

## Informationen zum Fachtag am 22. September 2022

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

wir freuen uns darauf, mit Ihnen gemeinsam am 22.09.2022 das Projekt Englischunterricht konkret mit dem ersten Fachtag zu eröffnen.

- Bitte kommen Sie am Fachtag zum Haus 7 in den Berlin-Brandenburg-Saal. Dort erfolgt auch die Anmeldung für den Tag.
- Die Mensa des LISUM bietet eine Mittagsversorgung an. Bei Ihrer Anmeldung am Morgen wird abgefragt, ob Sie ein Mittagessen wünschen. Sie können dann auch sehen, welche Speisen angeboten werden.
- Die Eintragung in die Workshops erfolgt ebenfalls morgens vor Veranstaltungsbeginn vor dem Berlin-Brandenburg-Saal. Die Informationen zu den Workshops (s.u.) bieten Ihnen vorab eine Orientierung. Sie haben Gelegenheit, an zwei Workshops teilzunehmen, da alle Themen zweimal angeboten werden.

### Geplanter Ablauf

9:00 bis 11:00	<b>Begrüßung, Einführung in das Projekt (Haus 7, Berlin-Brandenburg-Saal)</b>					
	<b>Vortrag "Balanced Task-Supported Teaching"</b> Prof. Dr. Engelbert Thaler, Universität Augsburg					
11:15 bis 12:30	<b>WS-Schiene 1</b>					
	WS1 (GS)	WS2 (GS)	WS3 (GS)	WS4 (Sek)	WS 5 (Sek)	WS6 (Sek)
<b>Mittagspause</b>						
13:30 bis 14:45	<b>WS-Schiene 2 – Wiederholung der Workshops aus Schiene 1</b>					
	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
15:00 bis 16:00	<b>Erstes Treffen der Regionalgruppen mit den Berater:innen</b>					

### Workshopangebote

#### WS 1 (Grundschule):

##### „Rolle rückwärts“ – Backward Planning im Englischunterricht

Elke Neudeck, Daniela Holzwarth

Wie kann ich meine Schülerinnen und Schüler auf die Target Task vorbereiten und dabei das Lehrwerk effektiv nutzen? Anhand des Beispiels „Our Australian Zoo“ werden ausgehend von einer target task Planungsschritte exemplarisch gezeigt. Wir entwickeln Ideen für motivierende Tasks und überlegen gemeinsam anhand Ihrer Lehrwerke, welche Tasks diese anbieten und wie Sie diese einsetzen können. Bitten bringen Sie ihr aktuelles Lehrwerk mit.

---

#### WS 2 (Grundschule):

##### Mit motivierenden Aufgaben das Sprechen im Englischunterricht entwickeln

Doreen Bannasch-Grigoleit

In diesem Workshop sollen den Teilnehmer\*innen Impulse und Ideen im Hinblick auf das Sprechen im Englischunterricht gegeben werden. Kompetenzorientierte Aufgabenformate, die zum Sprechen auffordern und den Sprechanteil der Schüler\*innen erhöhen, können ausprobiert und diskutiert werden.

---

### **Workshop 3 (Grundschule)**

#### **Tasks und Differenzierung**

Katrin Schneider

Tasks stellen eine motivierende und arbeitsökonomische Möglichkeit für den Englischunterricht in heterogenen Lerngruppen dar. Aber was, wenn eine Lernaufgabe einige Kinder überfordert? An konkreten Unterrichtsbeispielen für den Englischunterricht der Klassen 4, 5 und 6 sollen Möglichkeiten der Differenzierung für Kinder mit unterschiedlichen Bedürfnissen aufgezeigt werden.

---

### **Workshop 4 (Sekundarstufe I)**

#### **I want it, I can do it, let's give it a go!**

Ulrike Handke

Lehrkräfte und Lernende brauchen Motivation - unsere Gehirne wollen Endorphine. Aktionen müssen sich lohnen.

Um eine sprachliche Handlung tatsächlich als erfolgreich und wirksam zu erleben, brauchen wir gute Aufgabenstellungen.

Der Workshop schaut in praktischen exemplarischen Beispielen auf Zielaufgaben, sprachliche Voraussetzungen, schüleraktivierende und für uns entlastende Methoden und Strategien zum *backward planning*. *Wo setzen wir die Schwerpunkte, wo und wie differenzieren wir?*

Oder: *Wo wollen wir hin, was brauchen wir dafür, wie machen wir das und wie sieht das Feedback aus?*

---

### **Workshop 5 (Sekundarstufe I)**

#### **Task Based Learning sprachsensibel gestalten**

Jens Rösener

Im Rahmen dieses Workshops werden vielfältige Möglichkeiten aufgezeigt, um die sprachlichen Kompetenzen der Schüler\*innen systematisch und zielgerichtet auszubauen. Ausgehend von einer Task zum Thema „US High Schools“ für die Jahrgangsstufe 8 werden praxisnahe und direkt umsetzbare Unterrichtsideen erarbeitet, wie Sie eine Task sprachsensibel gestalten können und den Kompetenzerwerb der Schüler\*innen in der pre-, while- und post-Phase systematisch unterstützen können.

---

### **Workshop 6 (Sekundarstufe I)**

#### **From Panic to Podcast – Preparing our Class Trip to London**

Anne Gerlach

Wie muss eine Lernaufgabe konzipiert sein, damit sie Schüler:innen ermöglicht, eigene Podcasts zu erstellen? Was können sie dabei sprachlich lernen und welche Unterstützung brauchen sie dafür? Am Praxisbeispiel wird erarbeitet, wie Achtklässler:innen zur Vorbereitung auf ihren Besuch in London einen Audio-Guide erstellen können, der die Reiseleitung vor Ort überflüssig macht.