

Learning Analytics goes to Schools (#LA4Schools) – Wissenstransfer für die nachhaltige Umsetzung von Learning Analytics in Schulen

Montag, 23. März 2020

Campus Westend, Goethe-Universität Frankfurt

Hörsaalzentrum, Raum HZ 15

Ganztägiger Workshop für Interessierte aus dem Schulkontext zum Einsatz von im Unterricht generierten Daten zur Verbesserung des Lehrens und Lernens. Der Workshop ist Teil der 10. internationalen Learning Analytics & Knowledge Konferenz (LAK20, online: <https://lak20.solaresearch.org/la-fuer-schulen>).

Learning Analytics – eine Methode macht Schule. Lernen Sie wie man Daten für Lehre und Lernen einsetzen kann und diskutieren Sie mit über die Entwicklung zukünftiger Unterrichtsmethoden und Schulstrategien in einem Workshop für Lehrer/-innen und Forscher/-innen aus ganz Europa

Wie die Erhebung von Daten im Unterricht zur Auswertung von Lernaktivitäten und Unterrichtsentwicklung eingesetzt werden kann, stellen renommierte internationale Experten aus Wissenschaft und Lehrpraxis vor – aber auch welche Hürden und Herausforderungen dabei in Betracht gezogen werden müssen. Vorkenntnisse werden nicht vorausgesetzt. Lehrkräfte, auch im Vorbereitungsdienst, und Schulleiter/-innen sind dazu eingeladen sich mit Kolleg/-innen aus Europa im Tagesworkshop „LA4Schools“ der LA-Konferenz über aktuelle Projekte und Möglichkeiten der Nutzung von Learning Analytics in der Schule auszutauschen.

Sie wissen noch gar nicht, was Learning Analytics ist?

Der Begriff umfasst die Sammlung und Auswertung von Daten Lernender sowie deren Lernaktivitäten und verfolgt das Ziel, die Qualität von Lernen und Lehre zu verbessern. Bisher konzentrierte sich der Einsatz von Learning Analytics vor allem auf den Bereich der Hochschulbildung. Der Nutzen von Learning Analytics im schulischen Kontext gewinnt jedoch zunehmend an Bedeutung und bietet Möglichkeiten zur grundlegenden Veränderungen von Lehr- und Lernprozessen.

Als didaktische Methode können Learning Analytics Lehrkräfte darin unterstützen Lernen und Lehren kompetenzorientierter zu gestalten – durch technische Unterstützung in der Diagnose von Lernausgangslagen und individuellen Lernentwicklungen im Schulunterricht. Die technologiebasierten Analyse-Verfahren zum Lernen der Schüler/-innen und Reflexion des Unterrichts bieten die Grundlange für Lernberatungen und die Entwicklung von Förderkonzepten im Umgang mit Heterogenität im Unterricht. Unter angeleiteter Anwendung können technologiebasierte Analyseverfahren Schulen mittelfristig dabei helfen fächer- und stufenübergreifend Unterrichts-Strategien kompetenzorientiert weiterzuentwickeln und Lehrer/-innen dabei unterstützen, ihren Unterricht datenbasiert zu differenzieren.

Der Learning Analytics goes to Schools Workshop (LA4Schools) findet im Rahmen einer internationalen Konferenz in Frankfurt statt und zielt daher darauf ab, einen Transfer von best practice Beispiele und Erfahrungen von Learning Analytics Experten an Schulleiter/-innen, Lehrer/-innen und weitere Interessierte aus dem Schulkontext zu ermöglichen, um Lehr- und Lernprozesse an Schulen zukunftsorientiert gestalten zu können. In einem Tages-Workshop werden Lehrkräfte aus unterschiedlichen Schulformen und mit unterschiedlichen Fächerkombinationen und Vorkenntnissen in das Thema Learning Analytics eingeführt, um im Laufe des Workshops aus Vorträgen und Kleingruppen-Diskussionen ein tiefergehendes Verständnis für den Einsatz von technologie-basierten Analyseverfahren im Unterricht zu entwickeln.

Das Workshop-Team mit Expertisen aus den Bereichen Schulbildung, Datenanalyse, Hochschulforschung sowie Software und Consulting präsentiert während des Workshops Learning Analytics aus unterschiedlichen Perspektiven und zeigt das vielfältige Anwendungsspektrum, den Nutzen aber auch Stolpersteine der Nutzung, wie z.B. die Datensicherheit, von Learning Analytics auf. In der anschließenden Gruppenarbeitsphase werden die Teilnehmer/-innen das Gelernte vertiefend diskutieren. Hierbei stehen ihnen einzelne Experten aus der Wissenschaft und Praxis ins Gespräch zur Seite, um mögliche Projektideen zu präsentieren, Fragen zu stellen und auch kritisch über Bedenken zum Thema Learning Analytics in der Schule zu diskutieren. Der Austausch mit Lehrkräften aus ganz Europa bietet zudem die Möglichkeit, Netzwerke aufzubauen um gemeinsame Projekte zu initiieren und Fragestellungen im Schulbereich in vergleichender Perspektive zu erörtern.

An einem Workshop in englischer Sprache - einer fremden, jedoch nicht unbekanntem Sprache - teilzunehmen, mag zunächst eine Herausforderung darstellen. Unser Workshopteam ist jedoch darauf eingestellt und wird dies sowohl beim Sprechtempo sowie dem Gebrauch von Fachausdrücken berücksichtigen. Sehen Sie den Workshop daher als Chance zur internationalen Vernetzung mit Kolleginnen und Kollegen sowie Fachkräften und die wunderbare Gelegenheit für neue Erfahrungen und persönlichen Wissensgewinn.

Durch den Austausch mit anderen Schulen und die Beratung mit Experten sollen Teilnehmende im Workshop ein tiefergehendes Verständnis zu folgenden Bereichen entwickeln:

1. die verschiedenen von Formen Learning Analytics zu kennen, insbesondere wie es Technologie ermöglicht, mehr als konventionelle Schuldaten zu erheben und diese für ein besseres Feedback über Lernen und Unterricht einzusetzen
2. wie solche Daten von Lehrern oder der Schulleitung zur Unterstützung des strategischen Reflexionsprozesses eingesetzt werden können
3. wie neue Formen von Daten Lehrende in ihrer Unterrichtsentwicklung unterstützen können und zur Differenzierung von Unterricht beitragen können
4. welche Aspekte bei der Einführung von Learning Analytics in der eigenen Schule zu beachten sind
5. Welche Best Practice Beispiele es in anderen europäischen Ländern und Schulen gibt.

| | | |
|-------|--|--|
| 8:45 | <p>Begrüßung und Einführung</p> <p>What is “Learning Analytics” and why a Schools Day? (englischer Vortrag) Abelardo Pardo, Präsident der Society for Learning Analytics Research (SoLAR), University of South Australia, Australien</p> | |
| 9:00 | <p>Keynote und Expertenvorträge:</p> <p>What are the key metrics that are effective in improving student participation performance and engagement? (englischer Vortrag) Grace Lynch - Independent Consultant and strategic advisor for advanced learning technologies in K-12 for Federal and State Governments in Australia</p> <p>AGORA - Learning to create the future - Innovative educational models 4 learning analytics (englischer Vortrag) Jan Fasen, Principal of AGORA, Roermond College, Roermond, The Netherlands</p> <p>Beyond curricula, Learning Analytics as means to structure and document individual learning (englischer Vortrag) Guido van Dijk, Practor at RIF Practoraat cloud-engineering for Schools, Maastricht, The Netherlands</p> | |
| 10:30 | Kaffeepause | |
| 11:00 | <p>Herausforderungen und Aufgaben für den Wissenstransfer</p> <p>Innovations and Sharing Data to Improve Outcomes (englischer Vortrag) Susan Haynes, Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, USA Jojo Manai, Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, USA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Improvement Science & Carnegie: bringing together scholarly and professional knowledge of educational systems and problems of practice to help networked improvement communities break down knowledge barriers/siloes of learning to smooth knowledge transfer across sites/communities ● CarnegieU virtual courses scaffold learning about improvement science: “Introduction to Networked Improvement Basics,” currently sharing IS methodologies with Joachim Herz Foundation ● NILS platform catalyses IS work: exemplar of platform of sharing and expertise to help improvers “stand on the shoulders of giants” so that existing information is built upon in improvement efforts, not built again from scratch in every site/effort ● Challenges: make vulnerability/risk of failure in improvement work psychologically safe ● Future plans: integration of sites’/projects’ existing platforms/structures with Carnegie platforms for testing and learning <p>Participant Challenges for Roundtable discussions (Englisch/Deutsch) Holger Horz, Goethe-Lehrerakademie</p> | |

| | | |
|-------|---|--|
| 11:30 | <p>Roundtable Diskussionen (Englisch/Deutsch)</p> <p>The speakers and additionally invited practitioners will be available for Q&A about their work. Delegates are invited to browse the briefings circulated in advance, and are free to move between groups in ‘unconference’ mode. The discussions will be divided into two topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Data for School Strategy and Leadership Decisions. The use of data for school leaders to improve processes, gain insights to inform strategic decisions, etc. 2. Data to Improve Teaching and Learning. The use of data for day-to-day teaching and learning. Personalizing content, feedback, etc. | |
| 12:30 | Mittagspause | |
| 13:30 | <p>Praxistransfer Getting real. What conditions make learning analytics work at school? (Englisch/Deutsch)</p> <p>Small group discussions to envision how these techniques can be effectively deployed in schools.</p> | |
| 14:30 | <p>Abschlussdiskussion: “From Vision to Reality” (Englisch)</p> <p>Closing reflections on the day from the experts and open discussion Jan Fasen, Guido van Dijk, Susan Haynes, Jojo Manai and Grace Lynch</p> | |
| 15:30 | Networking, Erfrischungen und Gespräche in entspannter Runde | |
| 17:00 | Abschluss | |