

# Planung eines Förderkurses

- den Kolleg\*innen den Mehrwert für sich selbst & die Schüler\*innen vermitteln
- Bedarf ermitteln durch Einschätzung der Klassenlehrer\*innen
- Absprache im Lernbereich treffen und gemeinsam Schwerpunkte für den Förderkurs festlegen
- regelmäßiger Austausch zwischen Fachlehrer\*innen und Förderkurs\*lehrer\*innen  
zB Teamsitzungen
- Schüler\*innen bringen Fragestellungen, Fachtexte und Schreibprodukte aus dem Fachunterricht mit

→ Arbeit mit den Berichtsheften  
der Auszubildenden

• Liste / Übersicht als Basis

• Operatoren erklären + geforderte Handlung + (Sprach)produkt (Text / Stichpunkte. / Zeichnungen / ...)

• Operatoren in Verbindg. mit Lebenswelt

„Nenne 5 Mitglieder deiner Familie.“

• Kopfstandmethode:

von schlecht bewerteten SuS-  
Texten (warum Aufgabe nicht erfüllt) → zu „gutem“ Text

# UE „Operatoren“

- Liste / Übersicht als Basis
- Operatoren erklären + geforderte Handlung + (Sprachprodukt (Text / Stichpunkte / Zeichnungen / ...))
- Operatoren in Verbindg. mit Lebenswelt  
„Nenne 5 Mitglieder deiner Familie.“
- Kopfstandmethode:  
von schlecht bewerteten SuS-  
Texten (warum Aufgabe nicht erfüllt) → zu „gutem“ Text

- eigenes Spiel entwickeln  
mit Bildwortkarten und  
Operatoren zB. auch  
in Gruppenarbeit  
↳ regelmäßiger Einsatz im Unterricht

# Voraussetzungen zum Einsatz der UE „Operatoren“

- das Kollegium muss sich auf eine gemeinsame Operatorenliste einigen und die erwarteten Handlungen genau definieren
- sprachliche Aspekte der einzelnen Operatoren müssen einbezogen werden

# Erfahrungen mit Förderkursen

- 3 USt zusätzlich
- Probleme aus der letzten Schulwoche bearbeiten
- zeitnahe Berichtigungen erstellter Texte durch SuS
- Aufgabenstellung sprachsensibel aufbereiten
- Arbeit an Wort + Satz (Bedeutg.)
- - + mit Büchern / Materialien zur Prüfungsvorbereitung
  - ↳ SuS wählen Themen
  - ↳ in Bezug auf aktuelle LT
- 'Tabellen / Grafiken / ... verstehen'  
+ beschreiben

- Arbeitsstrategien trainieren
  - ↳ Anwendung in der Prüfung
- Einbindung DSÖI Pro in den Förderunterricht (zB. auch Wiederholer)
  - Teilnahme an der Prüfung an den Besuch des Förderkurses koppeln
- Spielerisches Wortschatztraining
  - zB Tabu mit Fachwörtern
- Spielerischer Unterrichtseinstieg als **Ritual**
- Strategien für die Prüfungen entwickeln und intensiv üben
  - Zusammenarbeit mit den Fachlehrern



Herzlich  
Willkommen

zum

Arbeitskreis Daz in der  
beruflichen Bildung

Ausgestaltung von Förder-  
kursen in der dualen Ausbildung

